



LA BALADE DE MARIUS

SOMMAIRE DOSSIER PEDAGOGIQUE

Cycle 2 : CP / CE 1 / CE 2

REFERENCES AUX PROGRAMMES

Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).

Lire des plans, se repérer sur des cartes. Photographies paysagères, vues aériennes, globe terrestre, planisphère, films documentaires.

>>> Eléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

Reconnaitre différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes...

>>> Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.

Repères de progressivité

Au **CP**, les élèves observent et comparent leur mode de vie à celui de leurs parents et de leurs grands-parents, ils observent et décrivent des milieux proches puis découvrent aussi des milieux plus lointains et variés, en exploitant les projets de classe.

Au **CE1**, les élèves extraient les principales caractéristiques des milieux humanisés dans l'espace proche pour les comparer à des milieux plus lointains et variés : comment habite-t-on, comment circule-t-on en ville, à la campagne... en France ou ailleurs ?

Au **CE2**, à partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, ils étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives...

- 1/ Une carte de France.
- 2/ Une carte de France : le relief.
- 3/ Une carte de France : les côtes.

- 4/ La ville.
- 5/ La campagne.
- 6/ La mer.
- 7/ Des paysages.
- 8/ La montagne.
- 9/ La vie en montagne.
- 10/ Les activités humaines : le travail.
- 11/ Les activités humaines : les loisirs.
- 12/ La chanson de Marius.

- 13/ Repérages dans le plan.
- 14/ Calcul mental.
- 15/ Situations problèmes.

- 16/ Mots croisés : la circulation.
- 17/ Mots mêlés : la ville.
- 18/ Mots cachés : l'agriculture.



19/ Anglais : animaux.

20/ Quizz.

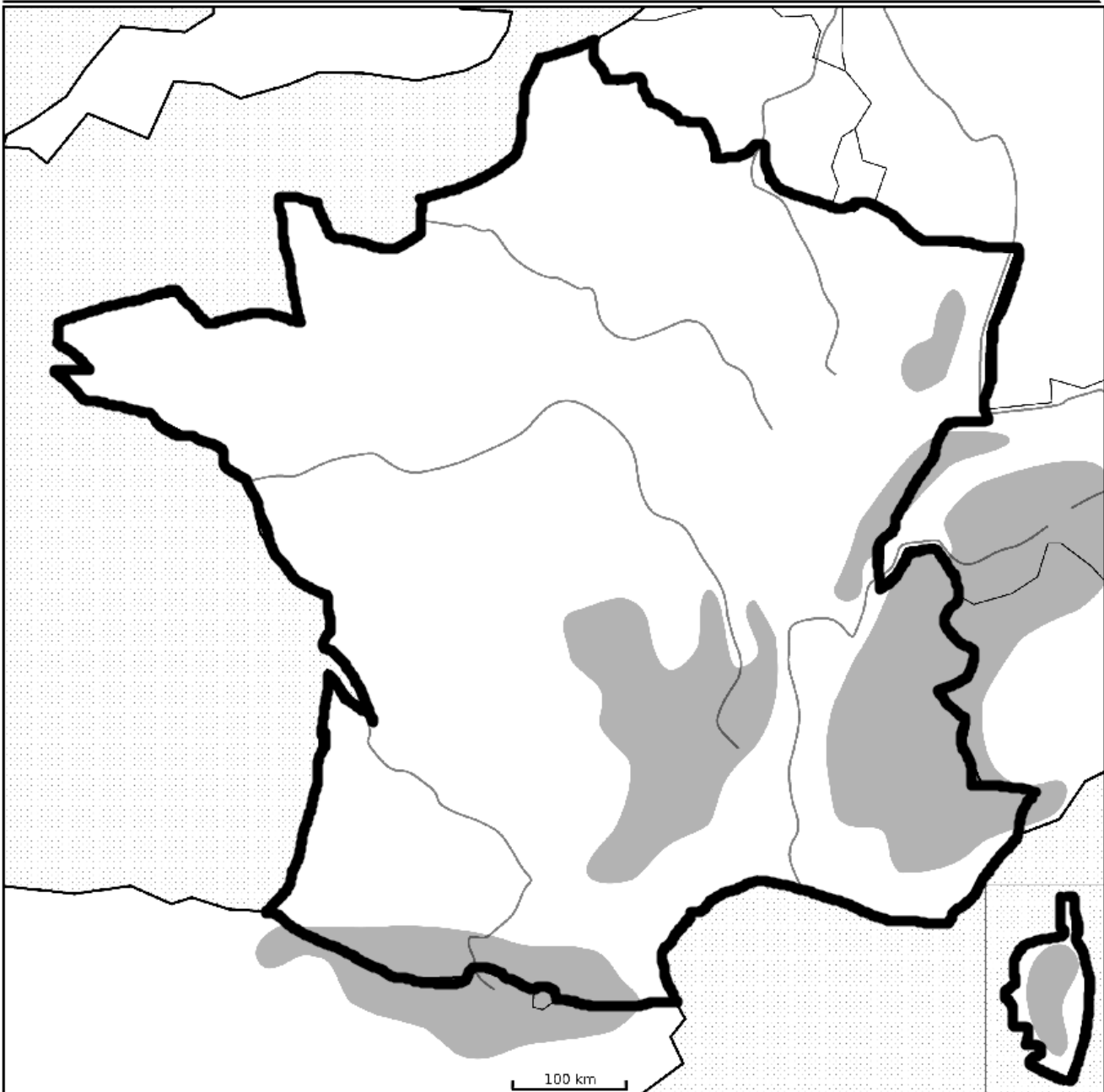
*Dossier élaboré par Magali CAUDRON, professeur des écoles
La Cicadelle 14 boulevard d'Aulnay 93250 Villemomble*



2. UNE CARTE DE FRANCE : LE RELIEF

On appelle **relief** les formes d'un paysage, de la haute **montagne** en descendant dans la **vallée**, pour finir au niveau le plus bas, celui de la mer. Grâce à la légende de la carte, on peut voir que la France a plusieurs zones de hautes et très hautes montagnes.

1/Observe bien cette carte de la France puis complète la légende qui l'accompagne.



- Légende:** zones de montagnes
- zones de plaines, collines ou plateaux
- ligne des frontières de la France métropolitaine
- fleuve

2/Situe par une croix sur la carte où se situe approximativement ton école.

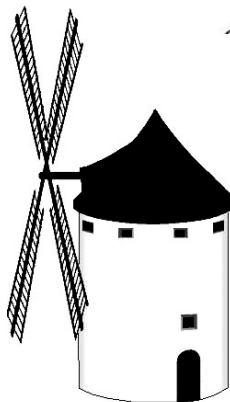
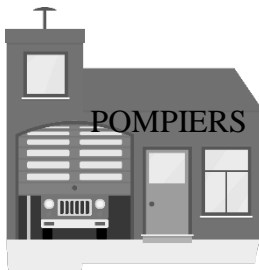
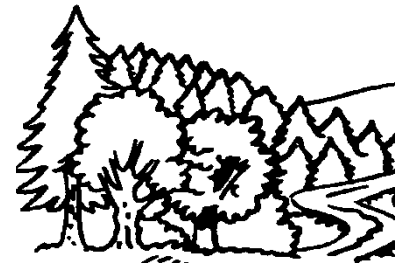
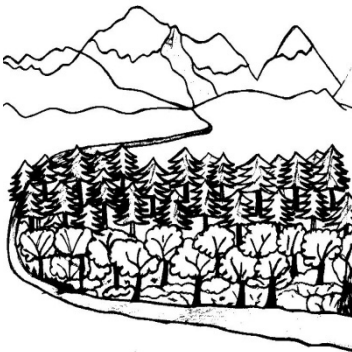
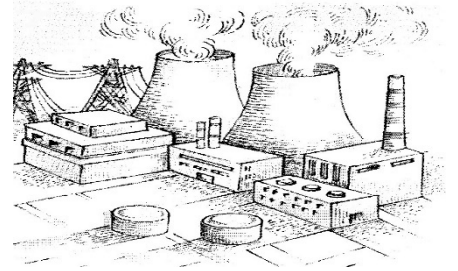
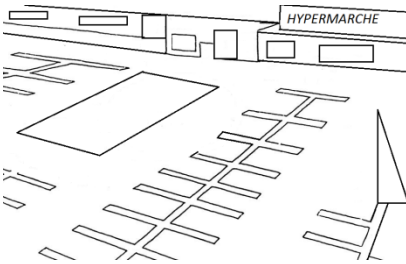


4. LA VILLE

Une ville est un regroupement de bâtiments où vivent de nombreuses personnes. Composée de plusieurs quartiers, c'est au cœur de celle-ci, dans le centre-ville, que se trouvent les bâtiments les plus anciens et les services aux habitants (mairie, poste...).

Lorsque l'on est en ville, on se trouve en milieu **urbain**.

1/Entoure les dessins qui représentent ce que l'on peut trouver dans un paysage urbain:



2/Ecris le nom de bâtiments que l'on peut voir à ces deux endroits de la ville :

Centre-ville

Périphérie

3/Relie chaque type d'habitation à son nom :



pavillon



immeuble

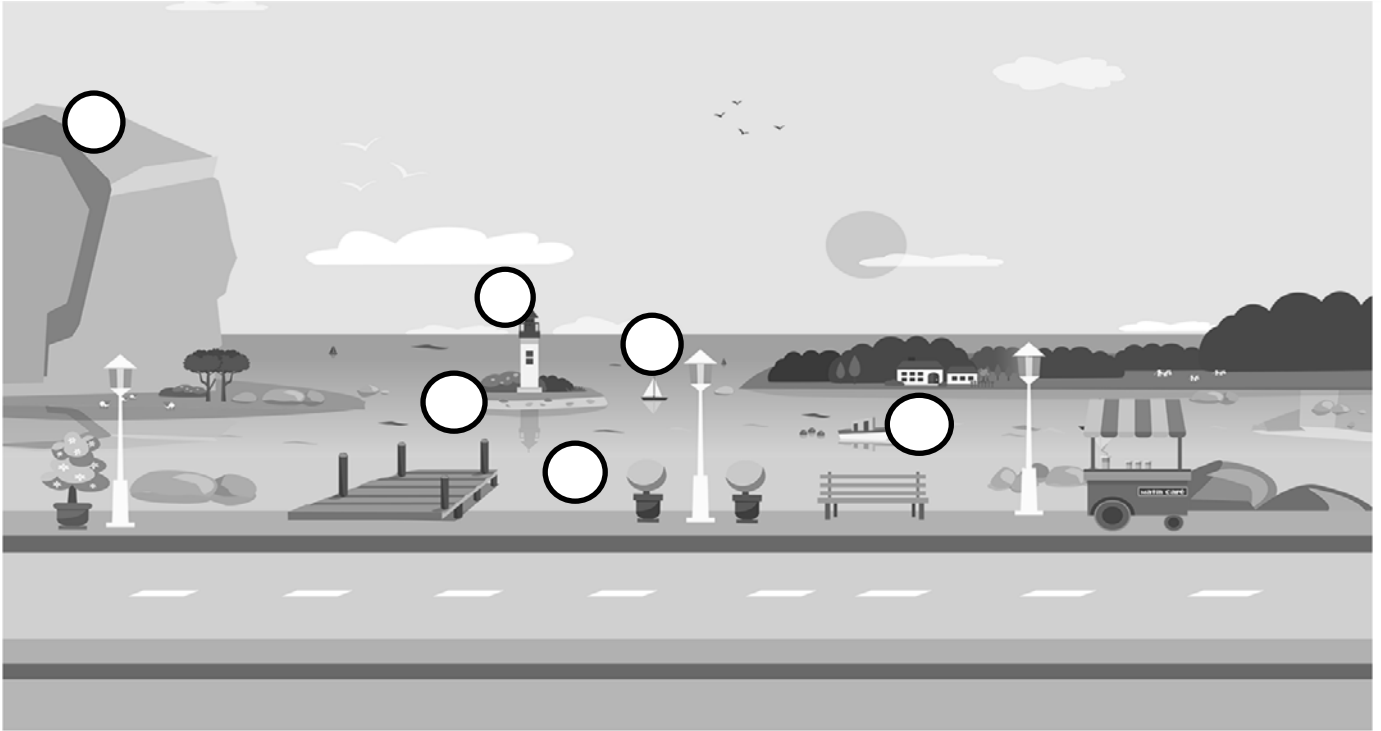
Entoure l'habitation que l'on trouve dans un quartier pavillonnaire de la ville.



6. LA MER

La France est un pays qui possède un **littoral**, c'est-à-dire un accès à la mer. C'est une source de richesse importante car on peut y vivre de la pêche, du tourisme, du transport de personnes ou de marchandises par bateau et de beaucoup d'autres activités...

1/Connais-tu le nom de ces éléments que l'on trouve à la mer ? Ecris dans les bulles sur le dessin le numéro qui correspond au mot de la liste.



1 : Un chalutier, bateau de pêche

2 : Un voilier, bateau de plaisance

3 : Une falaise, grand rocher très haut

4 : Une plage, étendue de sable sur le rivage

5 : Une île, terre entourée d'eau

6 : Un phare, tour de signalisation lumineuse

2/A la mer, on peut travailler ou pratiquer des loisirs. Lis les phrases et écris sur chaque ligne le type d'activité :

métier

loisirs

L'ostréiculture, qui est la culture des huîtres : _____

La voile, navigation de plaisance, sur un bateau à voile : _____

La mytiliculture, qui est la culture des moules : _____

Le surf, activité de glisse avec une planche sur les vagues : _____

La pêche au chalut, un grand filet de plusieurs mètres de long : _____



8. LA MONTAGNE

La France a sur son territoire plusieurs zones de moyennes et hautes montagnes. Le sommet le plus élevé d'Europe se trouve d'ailleurs en France, dans le massif des Alpes. Il s'agit du Mont Blanc qui culmine à 4810 mètres d'altitude !

1/Observe le dessin, lis les définitions et associe-les aux éléments du paysage:



Au sommet des montagnes les plus hautes, les neiges éternelles persistent, même en plein été !	Les lacs sont fréquents en montagne car l'eau provient de la fonte des neiges à chaque printemps.	La circulation en montagne doit se faire avec prudence car souvent les routes y sont très pentues et en lacets.	En descendant vers la vallée, on rencontre des fermes isolées ou des chalets regroupés en villages.	En été, l'herbe bien grasse des prairies d'altitude permet aux éleveurs d'aller faire paître leurs troupeaux.
--	---	---	---	---

2/Comment s'appelle cette maison, fabriquée ou recouverte de bois, typique en montagne?

C'est un _____

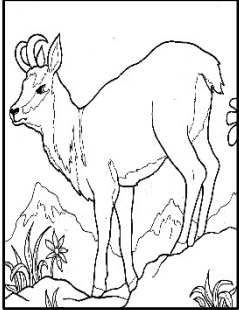




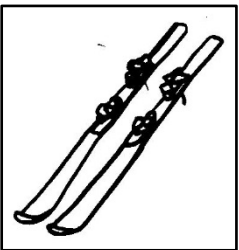
9. LA VIE EN MONTAGNE

La vie en montagne est très dépendante de la météo. Pour les hommes, comme pour les animaux, la vie s'organise au rythme des saisons.

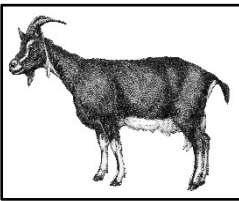
1/Relie les images aux textes.



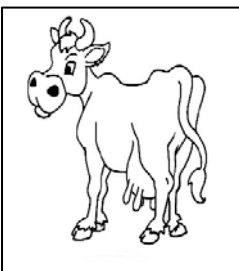
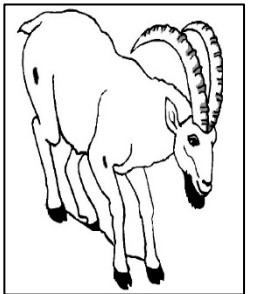
Dès la fin de l'automne, les chutes de neige blanchissent les sommets. Dans les stations de ski, on s'organise pour accueillir les prochains touristes en préparant les remontées mécaniques et les pistes balisées.



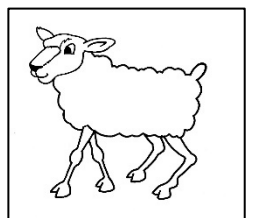
Au début de l'hiver, le chamois descend des sommets vers la forêt afin de trouver de la nourriture durant la saison froide.



Au printemps, la marmotte sort de son terrier où elle a passé tout l'hiver. Elle profite de la bonne herbe grasse qui pousse sur les anciennes pistes de ski !



Les éleveurs emmènent leurs troupeaux de vaches, chèvres ou moutons vers les prairies d'altitude où le berger les gardera jusqu'à la fin de l'été. La bonne herbe qui y pousse donnera bon goût au lait et au fromage !



Lorsque l'automne approche, on ramasse l'herbe fauchée et séchée, le foin, qui servira de nourriture aux animaux de la ferme durant l'hiver. Le bouquetin, lui, ne quitte pas les hauts sommets enneigés où il vit toute l'année.

2/Quel est ce loisir que l'on peut pratiquer en montagne en toutes saisons?

Décode la devinette pour trouver la réponse à cette question :

Mon premier est ce que l'on fait en mettant un pied devant l'autre : un _____.

Mon second est un rongeur qui vit aussi bien en ville qu'à la campagne : le _____.

Mon troisième est ce que voit le skieur en haut de la piste : la _____.

Mon tout désigne le loisir que Marius pratique à la fin du film : le _____.



11. LES ACTIVITES HUMAINES : LES LOISIRS

Le tourisme est très important pour la France car cela rapporte beaucoup d'argent au pays. Grâce à la diversité des paysages, de nombreux et différents loisirs sont possibles.

1/Lis les textes qui présentent différents loisirs et écris leur nom. Ensuite associe chacun d'eux à un paysage en écrivant son numéro.

ski

voile

canoë

pêche

équitation

promenade

1/Assis sur la plage, Marius admire les voiles colorées des bateaux qui filent grâce au vent sur la mer !

La _____.



2/Une petite pause dans les plaines marécageuses pour se reposer dans le calme du bord de l'étang. Une canne, un hameçon, un appât et c'est parti pour la _____.



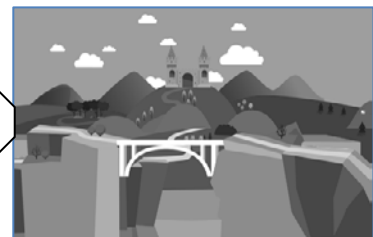
3/Pour la cueillette des champignons, il n'y a rien de tel qu'une _____ en forêt à l'automne !



4/Pagayer entre les rochers qui parsèment la rivière, passer sous un viaduc et observer le vol des vautours... Marius adore faire du _____ !



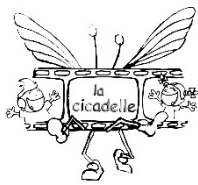
5/En hiver, à la montagne, c'est le loisir numéro 1 pour glisser sur les pentes enneigées ! Le _____.



6/Pour admirer la campagne et les bocages où paissent calmement les vaches, bien assis sur une selle, c'est l' _____.



2/Mais, le loisir préféré de Marius, c'est de planer au-dessus de tous ces paysages, et il le fait à la fin du film ! Comment s'appelle ce loisir ? Le _____.

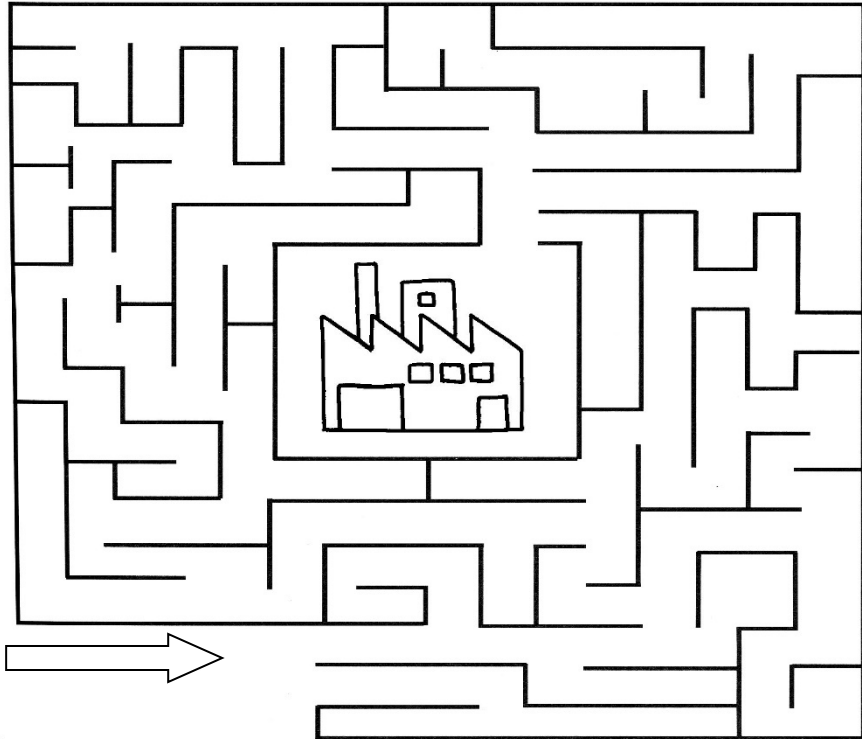


13. SE DEPLACER DANS LE PLAN

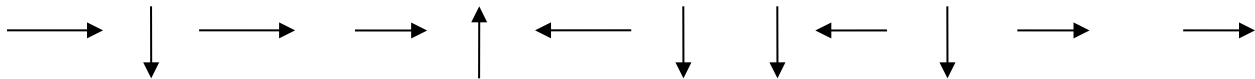
Marius est bien distrait aujourd'hui ! Pour sa prochaine livraison, il est un peu perdu !


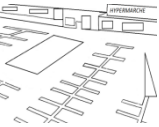


1/Aide Marius à trouver son chemin pour rejoindre l'usine de bonbons.

Attention. Il ne peut pas traverser les murs!



2/Marius doit livrer des bonbons dans l'un des 3 supermarchés de la ville. Suis les indications des flèches et amène-le vers le magasin qui attend sa commande !





14. CALCUL MENTAL

Marius le livreur de bonbons nous a emmenés sur les routes de France. Nous avons grâce à lui admiré une grande variété de paysages, de la ville à la campagne ou de la mer à la montagne.

Compte dans ta tête le résultat de chaque opération. A chaque résultat correspond une lettre de l'alphabet : tu trouveras des mots qui te rappelleront la balade de notre ami le livreur de bonbons.

Termine l'exemple :

a	24
b	0
c	1
d	2
e	3
f	4
g	5
h	6
i	7
j	8
k	9
l	10
m	11
n	12
o	13
p	14
q	15
r	16
s	17
t	18
u	19
v	20
w	21
x	22
y	23
z	25

$20 - 9 =$	11 m
$12 + 12 =$	24 a
$10 + 6 =$	
$20 - 13 =$	
$20 - 1 =$	
$9 + 8 =$	

Il est notre guide dans cette aventure :

M a _ _ _ _

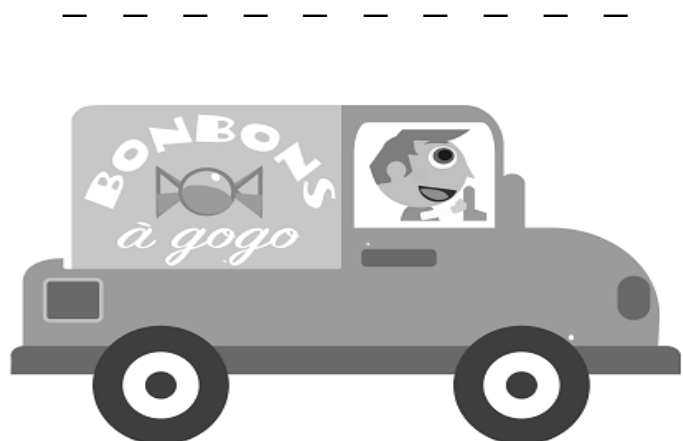
$10 - 9 =$	
$30 - 6 =$	
$6 + 5 =$	
$19 - 12 =$	
$10 + 3 =$	
$9 + 3 =$	

Il est l'outil de travail indispensable de Marius :

Le _ _ _ _ _

Elles sont une autre façon de désigner les marchandises de Marius :

$1 + 3 =$	
$2 \times 8 =$	
$20 - 13 =$	
$12 \times 2 =$	
$10 + 2 =$	
$5 - 3 =$	
$2 + 5 =$	
$18 - 1 =$	
$15 - 12 =$	
$9 + 8 =$	





19. ANGLAIS : ANIMALS


Avec Marius nous avons observé de nombreux animaux qui peuplent les paysages français. En voici quelques-uns que nous avons vus dans le film.

1/Relie pour chaque animal son nom en français et son nom en anglais:
Des indices sont dessinés pour t'aider à trouver le bon mot en anglais.

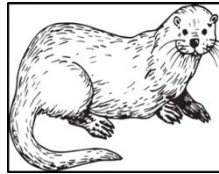


loutre



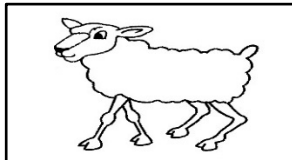
sheep 

renard



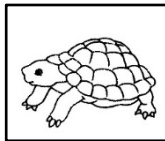
fox


vache



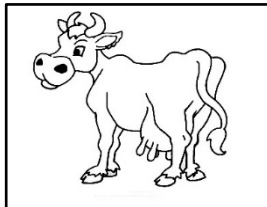
otter 

mouton



cow 


tortue



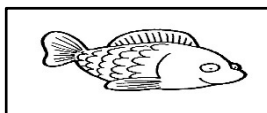
oyster 

cheval



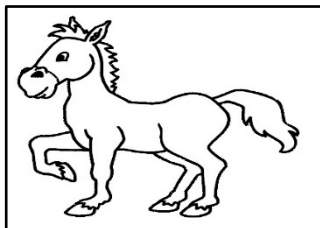
turtle 


huître



horse 

poisson



fish 

2/Guess who I am ! I have got four feet, but I lay eggs!

Devine qui je suis ! J'ai quatre pattes, mais je ponds des œufs!

I am a _____ . Can you draw me?

Je suis une _____

Peux-tu me dessiner?