



LA FORET AUX MILLE VISAGES

SOMMAIRE DOSSIER PEDAGOGIQUE

Cycle 2 : CP / CE 1 / CE 2

Questionner le monde : Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Régimes alimentaires de quelques animaux.
- Quelques besoins vitaux des végétaux.

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.

Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction, identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

Se situer dans l'espace : Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.

- Vocabulaire permettant de définir des positions, vocabulaire permettant de définir des déplacements.

Mathématiques : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- Calculer avec des nombres entiers.

Se repérer et (se) déplacer en utilisant des repères.

Français : Comprendre le fonctionnement de la langue, lire et comprendre des textes :

- Mobiliser des expériences antérieures et des connaissances sur des univers ou des personnages types.

Langue vivante étrangère : Anglais. Épeler des mots et des noms familiers. **Arts plastiques :** Expérimenter, produire, créer.

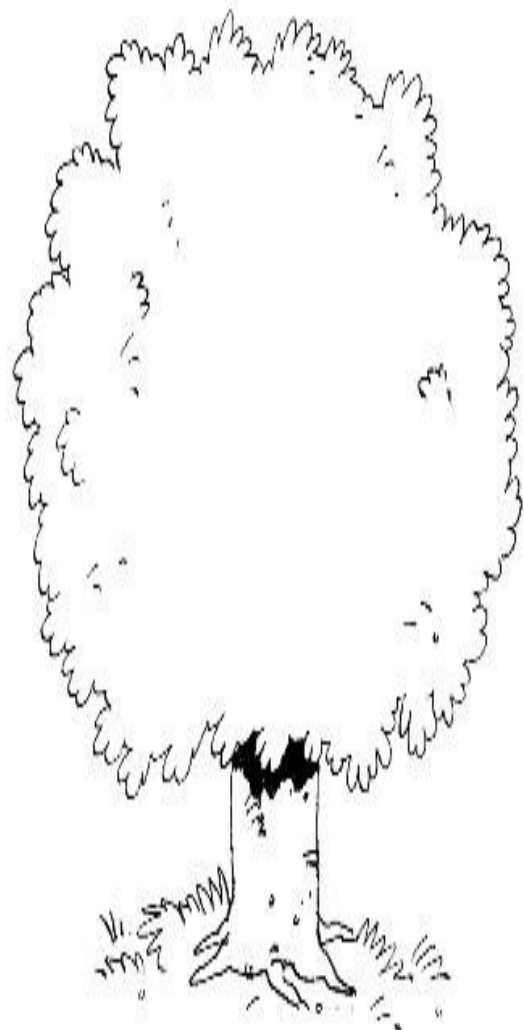
EMC : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

- 1/ Le vivant (CP).
- 2/ L'arbre (CP).
- 3/ L'arbre (CE1/2).
- 4/ La vie dans l'arbre (CP).
- 5/ La vie dans la forêt (CE1/2).
- 6/ La croissance des végétaux (CP/CE1/2).
- 7/ Les arbres : familles (CE1/2).
- 8/ Les régimes alimentaires (CP/CE1).
- 9/ Les chaînes alimentaires (CE2).
- 10/ La reproduction des animaux (CP).
- 11/ La reproduction (CE1/2).

- 12/ Problèmes (CP/CE1/2).
- 13/ Calcul mental (CE1/2).
- 14/ Repérages dans le plan (CP/CE1).

- 15/ Mots mêlés : le bois (CP).
- 16/ Mots croisés : personnages fabuleux (CE1).
- 17/ Mots cachés : la photosynthèse (CE2).

- 18/ Arts visuels : le bilboquet.
- 19/ Anglais : animaux.
- 20/ Quizz : développement durable (CP/CE1/2).

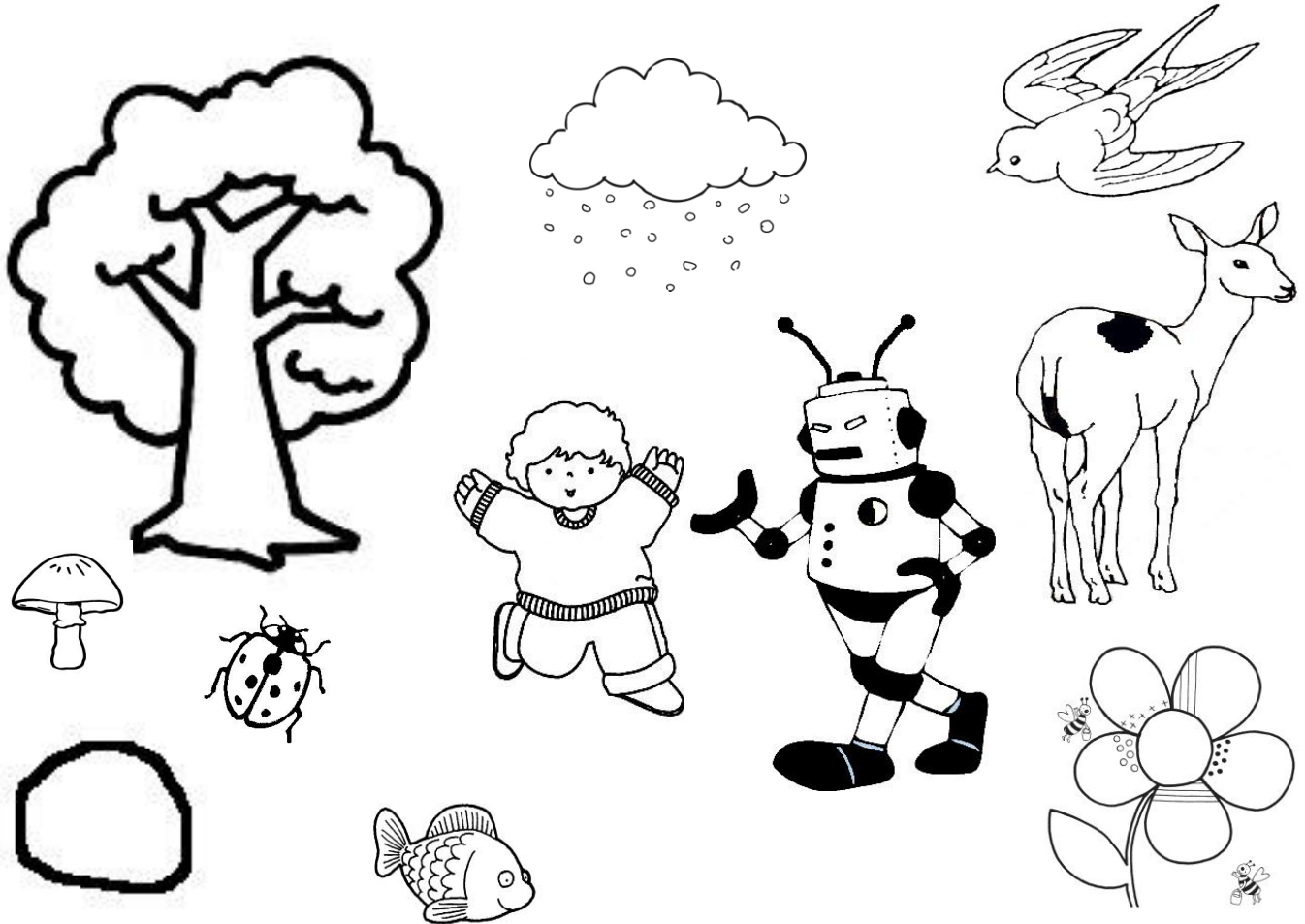




1. LE VIVANT

Les êtres vivants, animaux ou végétaux, ont en commun ces 5 fonctions : ils se nourrissent, ils respirent, ils se reproduisent, ils vieillissent et finissent par mourir. C'est le cycle de la vie pour toutes les espèces vivantes.

1/Entoure les dessins qui désignent un être vivant :



2/Les êtres vivants peuvent être classés en 2 catégories : les animaux et les végétaux. Relie ces êtres vivants de la forêt aux mille visages à leur catégorie.

arbre



vipère



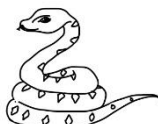
animal

abeille



végétal

champignon





3. LA VIE AUTOUR DE L'ARBRE

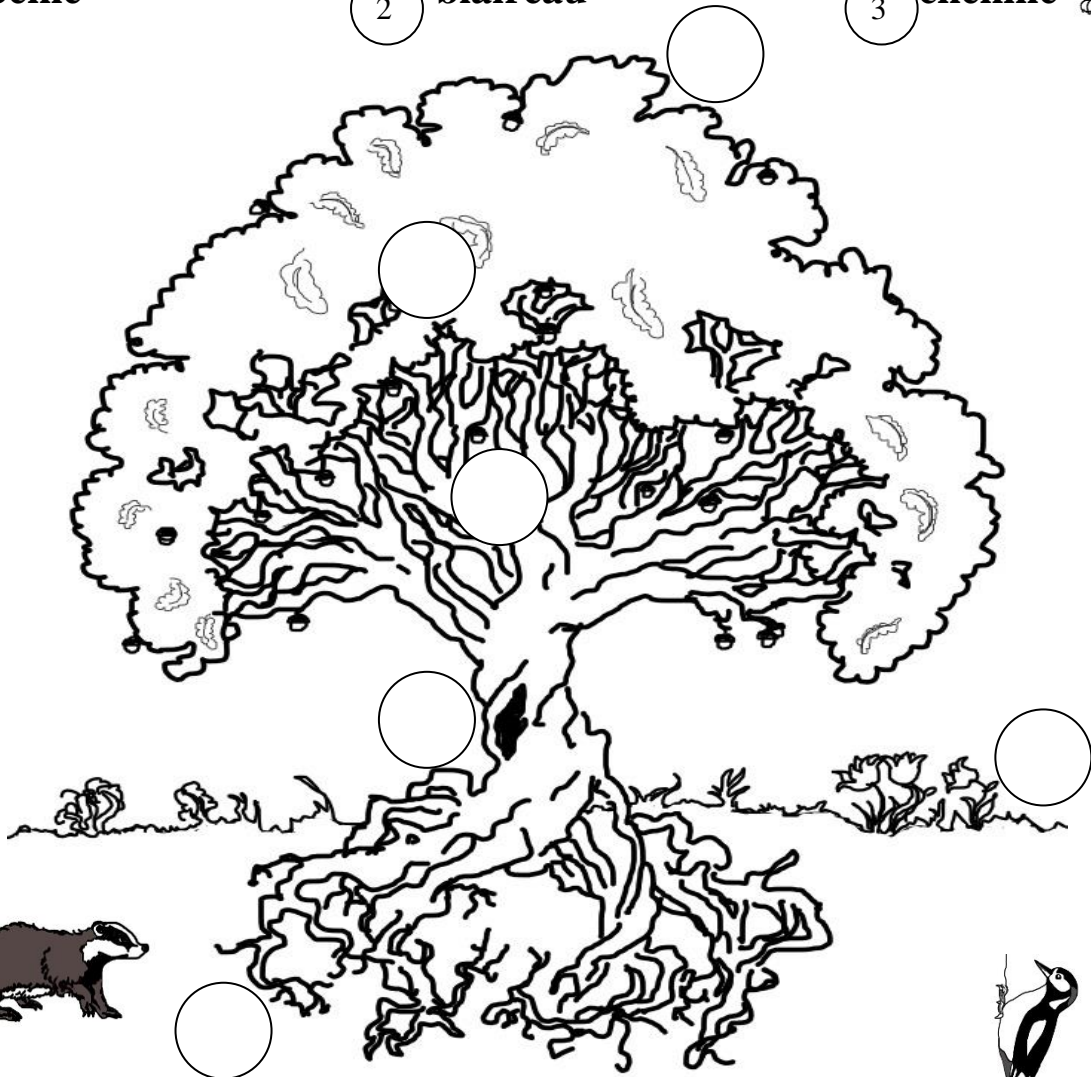
Une **forêt** abrite beaucoup d'**êtres vivants, animaux ou végétaux**. Beaucoup d'entre eux grandissent, se nourrissent ou se reproduisent près des **arbres**. Du pied de l'arbre, au niveau de la strate muscinale, jusqu'à la cime, au niveau de la strate arborescente, divers animaux vivent à différents étages. Résous l'énigme pour libérer Arthus d'un bracelet.

1/Place les numéros de 1 à 6 dans les bulles sur le dessin.

1 abeille

2 blaireau

3 chenille 



4 cigogne 

5 coléoptère 

6 pic épeiche 

2/Devinettes: écris le numéro (1, 2, 3, 4, 5 ou 6) qui correspond.


A/ Je niche dans un trou du tronc de l'arbre :

B/ Je me nourris des feuilles du houppier :

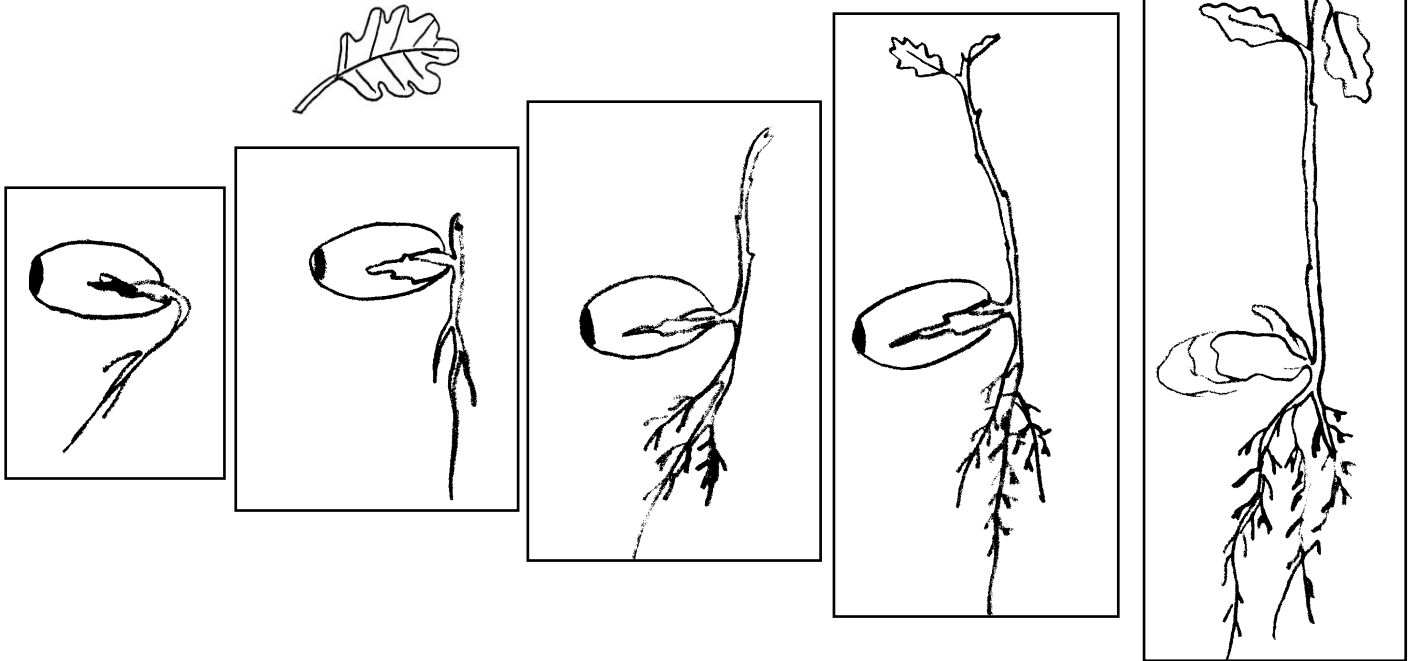
C/ Je butine les fleurs qui poussent dans la strate herbacée :



6. LA CROISSANCE DES VEGETAUX

Les végétaux, dont les arbres, sont des êtres vivants, ils **se reproduisent**.
 Les arbres font des **fleurs**, qui deviennent ensuite des **fruits**, dans lesquels une **graine** attend pour tomber dans la terre, **germer** et devenir un petit arbre.
 Voici la germination du **gland**, , qui est le fruit du **chêne**, l'un des grands arbres de la forêt aux mille visages.

1/ Observe les dessins et remets le texte dans le bon ordre :



<p>La tigelle, qui deviendra plus tard le tronc, pointe vers la lumière. <input type="radio"/></p>	<p>La pointe de la future racine, la radicule, perce l'enveloppe du gland et s'enfonce dans la terre. <input type="radio"/></p>	<p>La tigelle grandit tandis que des petites racines, les radicelles, poussent. <input type="radio"/></p>	<p>Le petit chêne n'a plus besoin de sa graine : elle va se détacher. <input type="radio"/></p>	<p>Les deux premières feuilles apparaissent. <input type="radio"/></p>
---	--	--	--	---

2/ Complète le texte avec les mots suivants : fleurs, mâles, année, chatons, pollen.

Le petit chêne entame une longue vie durant laquelle il grandit de plusieurs mètres. A l'âge adulte, vers 20/30 ans, chaque _____, il se couvre de _____. Certaines sont des fleurs femelles et d'autres des fleurs _____. Elles forment des _____. Grâce au vent ou aux insectes, le _____ des fleurs mâles féconde les fleurs femelles. Au printemps, les fruits, les glands poussent. Une fois mûrs, à l'automne, ces glands tombent au sol et, s'ils ne sont pas mangés, peuvent à leur tour germer.



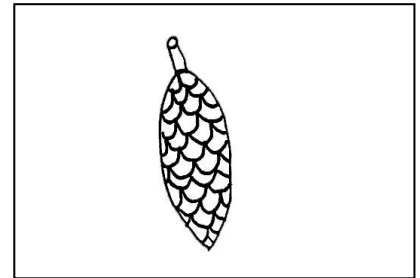
7. LES ARBRES : FAMILLES

Les arbres se reproduisent, pour cela ils font des fruits qui germeront et donneront, à leur tour un nouvel arbre de la même essence. On distingue deux grandes familles d'arbres : les feuillus et les résineux (ou conifères) selon leur type de feuilles.

1/ Relie la silhouette de l'arbre et son fruit.

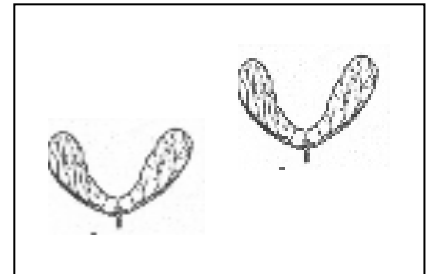
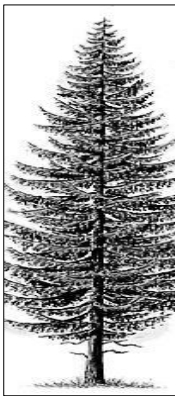


Le chêne



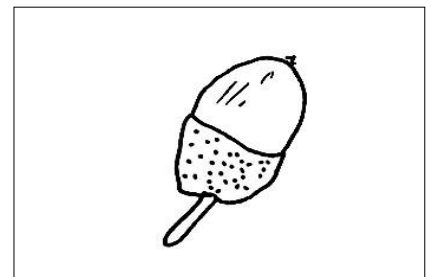
Un cône

L'épicéa



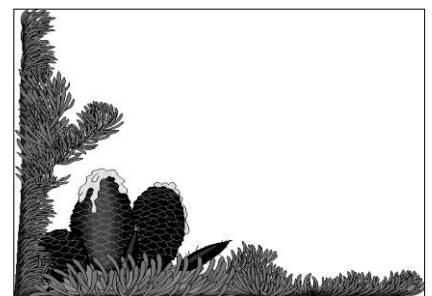
Des samares

Le sapin des Vosges



Un gland

L'érable



Des cônes

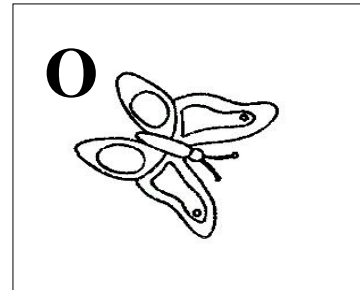
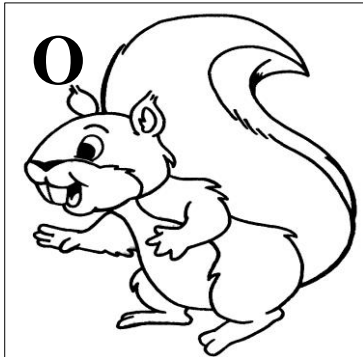
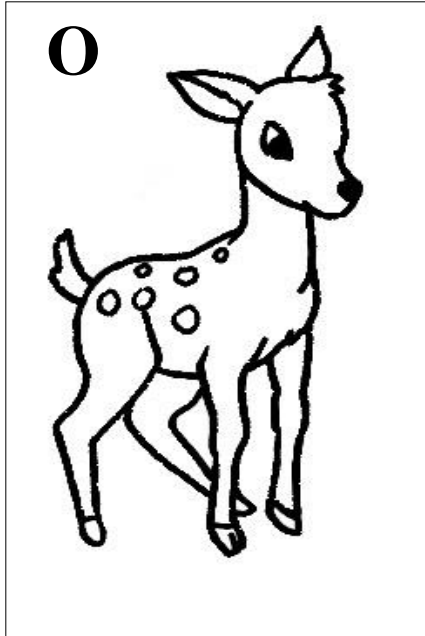
2/ Entoure en bleu le nom des arbres feuillus et en vert le nom des arbres conifères.



10. LA REPRODUCTION DES ANIMAUX

Comme tous les êtres vivants les animaux **se reproduisent** : ils font **des bébés** pour assurer la suite de l'espèce. La reproduction se fait de 2 manières :

Pour certains animaux, la maman **pond des œufs** : **colorie la bulle en jaune**.
Pour d'autres, le bébé **sort du ventre** de sa maman : **colorie la bulle en bleu**.



Ecris sur la bonne ligne :

ovipares

vivipares

Les animaux dont la maman pond des œufs sont _____.

Les animaux qui sortent du ventre de leur maman sont _____.

Remets dans l'ordre les stades de reproduction des ces deux animaux :

Pour la coccinelle, de 1 à 5 :

nymphe

larve

accouplement

œuf

coccinelle



Pour le cerf, de 1 à 4 :

cerf adulte

accouplement

naissance du faon

gestation










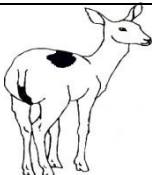


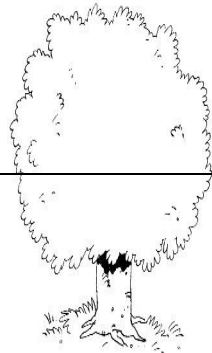
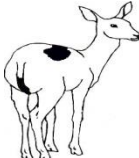
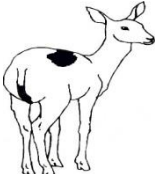
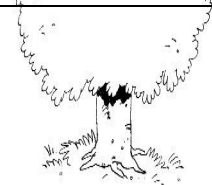


14. REPERAGE DE CASES

Sarah aimerait rencontrer quelques êtres vivants, elle doit se repérer sur le plan de la forêt aux mille visages. Cette forêt est très vaste mais Arthus, comme tous les êtres magiques, peut se déplacer très rapidement. Ce n'est pas le cas de Sarah qui a besoin de ton aide ...

1/ Aide la à trouver les animaux qui l'attendent en les coloriant.

Le hérisson qui l'attend est dans la case (B, 2). La biche est dans la case (E, 4).

La coccinelle est dans la case (3, C). Le merle est dans la case (1, E).

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

Qui se trouve dans la case (D, 5) ? _____

2/ Arthus a donné rendez-vous à Sarah au pied du grand chêne.

Dans quelle case les deux amis vont-ils se retrouver ? _____

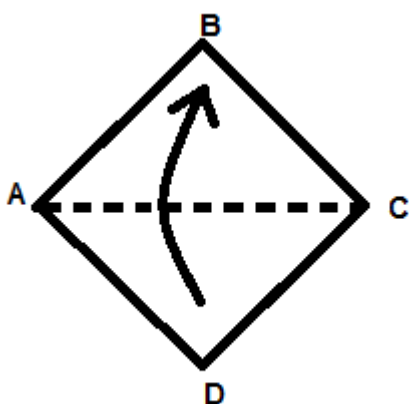


18. LE BILBOQUET EN ORIGAMI

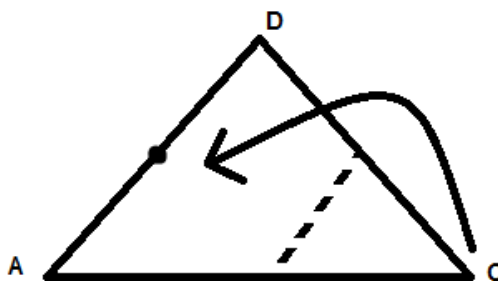
L'un des rochers de la forêt aux mille visages se nomme le bilboquet en raison de sa forme si particulière. Voici comment se fabriquer ce jeu très ancien.

- **Matériel :** une feuille de papier de forme carrée, environ 20 x 20 cm, de la ficelle avec une grosse perle à une extrémité. Un bout de ruban adhésif.
- **Consignes de réalisation :**

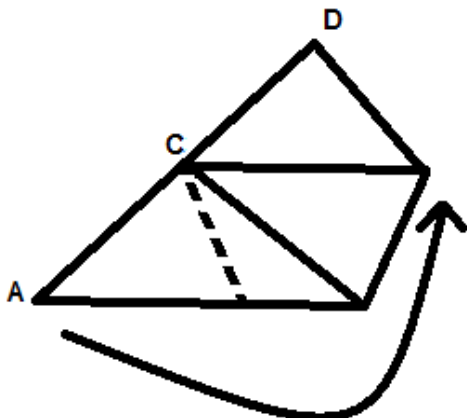
1. Plier le papier en deux selon la diagonale AC pour superposer B et D.



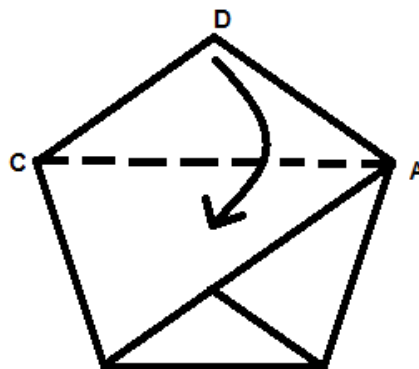
2. Amener le sommet C du triangle vers le milieu de AD et plier.



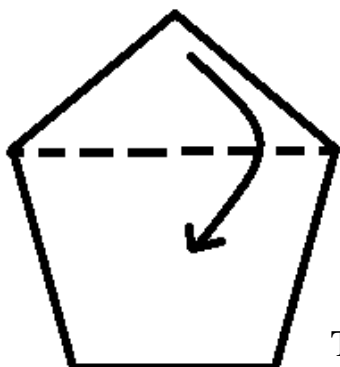
3. Amener le sommet A à l'opposé de C sur la ligne horizontale et plier.



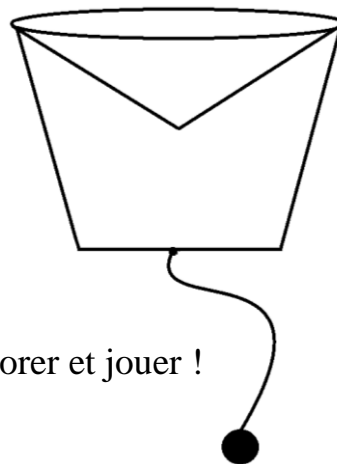
4. Rabattre le sommet D vers le bas selon la ligne horizontale et plier.



5. Retourner le pliage et effectuer la même opération qu'au n°4.



6. Percer le fond du bilboquet et y passer la ficelle. Scotcher à l'intérieur.



Tu peux maintenant le décorer et jouer !



19. ANGLAIS : ANIMALS

Sarah et Arthus nous ont permis de rencontrer de nombreux animaux dans la forêt. *We met a lot of animals in the forest with Sarah and Arthus.*

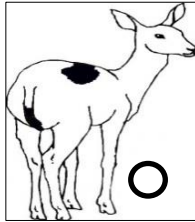
1/Relie pour chaque animal son nom en français et son nom en anglais :
Des indices sont dessinés pour t'aider à trouver le bon mot en anglais.

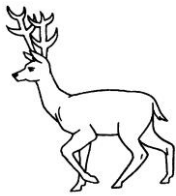
loup



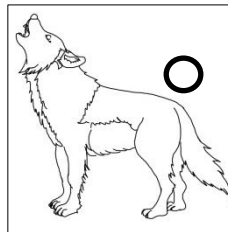
lady-bird

coccinelle



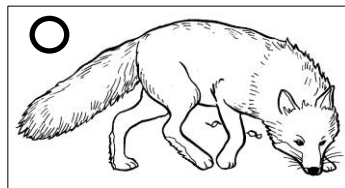
doe 

biche



wolf

papillon



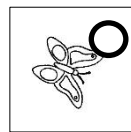
butterfly 

écureuil



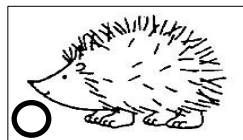
fox

renard



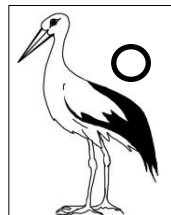
squirrel 

cigogne



hedgehog

hérisson



stork 

2/ Colorie les pastilles ○ des images des animaux : red if it's a bird, blue if it's a mammal and green if it's an insect. (En rouge si c'est un oiseau, en bleu si c'est un mammifère et en vert si c'est un insecte).



20. QUIZZ

Protéger l'environnement, c'est facile! Il suffit de quelques gestes et habitudes très simples. Cela permet de rendre la vie de tous plus agréable et en même temps de protéger de nombreuses espèces. Suis le modèle d'Arthus et deviens, toi aussi, un génie de la protection des forêts!

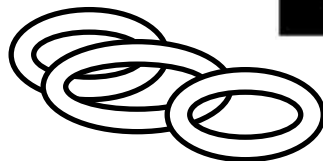
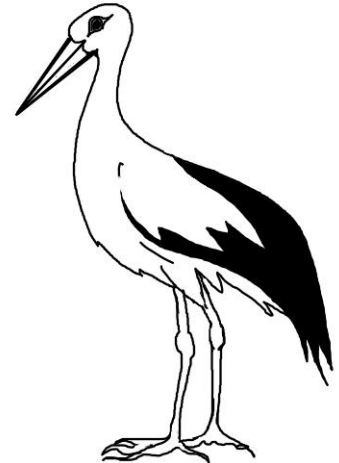
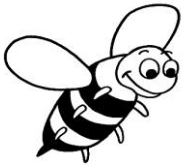


1/Colorie la bonne case : vrai ou faux

Vrai Faux

On peut cueillir n'importe quelle fleur en forêt : elles sont à tout le monde !	f	b
Il vaut mieux rester sur le sentier de randonnée pour ne rien détruire.	r	o
Faire du feu en forêt est interdit en toute saison, mais encore plus l'été.	a	r
On peut laisser ses déchets sur place, les éboueurs s'en chargeront.	l	c
Il vaut mieux toujours avoir un sac poubelle sur soi pour ramener ses déchets.	e	i
Dans la forêt, on doit enterrer ses déchets, surtout les plus toxiques.	è	l
Pique-niquer est interdit en forêt.	r	e
On peut se renseigner pour voir quelles plantes sont protégées avant de cueillir.	t	e
On peut casser une branche à un arbre : il en a beaucoup d'autres !	a	s

2/Ecris les lettres que tu as coloriées dans les cases et entoure le dessin qui correspond au mot que tu as trouvé :



3/Explique pourquoi il est interdit de faire du feu lorsque l'on est en forêt :
