



LA REPRODUCTION

SOMMAIRE FICHES PEDAGOGIQUES

Education scientifique :

Sciences expérimentales

FICHE 2 : *Le vivant*

FICHE 3 : *La reproduction asexuée*

FICHE 4 : *La reproduction sexuée*

FICHE 5 : *Les divers modes de reproduction*

FICHE 6 : *La reproduction au fil du temps*

FICHE 7 : *Les adaptations dans la reproduction*

FICHE 8 : *La classification des animaux*

FICHE 9 : *La reproduction des végétaux à graines*

FICHE 10 : *La reproduction des végétaux à spores**

FICHE 11 : *La classification des végétaux*

FICHE 12 : *À la recherche d'un partenaire*

FICHE 14 : *Qui est qui ?*

FICHE 15 : *L'hérédité*

FICHE 16 : *La classification des mammifères*

FICHE 18 : *La reproduction humaine*

FICHE 19 : *Le développement d'un bébé*

FICHE 20 : *La naissance d'un bébé*

Maîtrise du langage :

FICHE 1 : *Mots croisés*

FICHE 13 : *Les devinettes de la reproduction*

FICHE 17 : *La fonction reproductrice chez l'homme*

FICHE 21 : *Le clonage, un avenir radieux ?*

LEXIQUE, CORRIGE

Dossier élaboré par Juliette FOURNIER, professeur des écoles, pour La Cicadelle

Chaque fiche comporte un objectif pédagogique et la référence aux programmes du cycle 3 (notée RP).

*Les mots suivis d'un astérisque sont définis dans le lexique.



La reproduction asexuée

FICHE 3

Objectif : Connaître les caractéristiques des différents types de reproduction asexuée.

(RP : Maîtrise du langage : Sciences expérimentales : utiliser les connaissances et le lexique spécifique des sciences dans les différentes situations didactiques mises en jeu.

Sciences expérimentales : Unité et diversité du vivant : Parvenir à une première approche des divers modes de reproduction).

1- Complète la définition avec les mots suivants : espèce, mâle, seul, individu, femelle.

La reproduction asexuée : c'est lorsqu'un être vivant peut se reproduire Chaque individu peut donner naissance à un autre de la même Il n'y a pas de ni de

2- Relie les différents types de reproduction asexuée à la bonne définition et au bon être vivant :

Reproduction
par
multiplication

Reproduction
par
bourgeoisement

Reproduction
par
clonage

A- Des excroissances poussent sur un individu. Lorsqu'elles ont atteint une taille suffisante, elles se détachent et forment un nouvel individu.

B- Des scientifiques donnent naissance à un être vivant strictement identique à un autre être vivant.

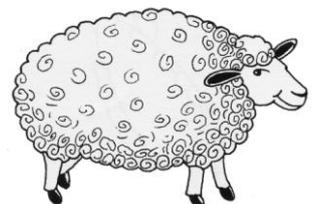
C- Chaque cellule de l'être vivant va se diviser et donner vie à une nouvelle cellule. L'être vivant ainsi créé aura le poids et la taille de son espèce.



bactérie



hydre



brebis

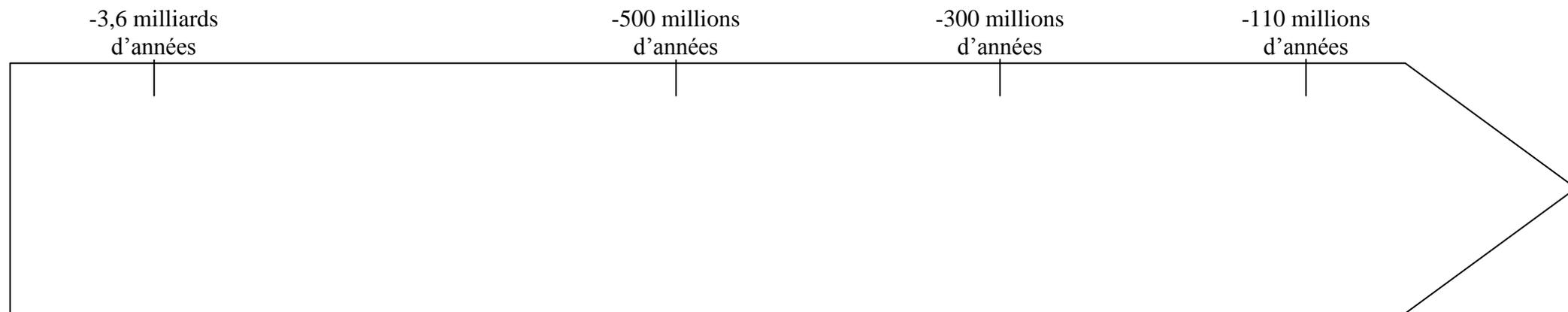


La reproduction au fil du temps

FICHE 6

Objectif : Mettre en relation l'évolution des êtres vivants et l'évolution des divers modes de reproduction.

(RP : Sciences expérimentales : Unité et diversité du vivant : parvenir à une première approche de la notion d'évolution : les divers modes de reproduction).



1- Sur la frise, replace les différents êtres vivants selon leur date d'apparition:

ANIMAUX
TERRESTRES

BACTERIES*

MAMMIFERES

POISSONS

2- Sur la frise, replace le type de reproduction selon leur ordre d'apparition :

Reproduction sexuée à
fécondation* interne ovipare*

Reproduction sexuée à
fécondation* externe

Reproduction sexuée à
fécondation* interne vivipare*

Reproduction asexuée

Aide : Les élèves peuvent s'appuyer sur les noms d'êtres vivants déjà placés pour replacer les vignettes de type de reproduction.

Remarque : Il est important que les élèves comprennent que les modifications dans la reproduction des êtres vivants sont consécutives à l'évolution des êtres vivants (Par exemple, la reproduction sexuée à fécondation externe ne convenant pas au milieu aérien, les animaux terrestres se seraient adaptés lorsqu'ils ont conquis la terre ferme).



Qui est qui ?

FICHE 14

Objectif : Connaître les ressemblances et les différences des êtres vivants avant leur naissance.

(RP : Sciences expérimentales : Unité et diversité du monde vivant : Parvenir à une première approche de la notion d'évolution à partir de l'unité et de la diversité du vivant).

Voici le développement de différents êtres vivants avant la naissance :

Replace dans le cadre le nom du bon être vivant. Attention aux ressemblances !

1)



2)



3)



NOM DES ETRES VIVANTS :

Que remarques-tu sur les différents êtres vivants pendant leur gestation ?

.....



Objectif : Connaître les étapes de la reproduction humaine.

(RP : Sciences expérimentales : Le corps humain et l'éducation à la santé : reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité : savoir que la grossesse est consécutive à une fécondation, à l'origine d'un nouvel individu).

Replace les schémas dans l'ordre afin de rétablir la chronologie de la reproduction humaine :



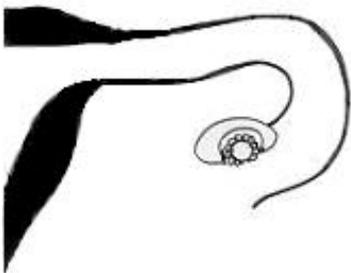
A- L'ovaire libère l'ovule.



B- L'embryon, issu de l'œuf, se développe dans l'utérus. Le placenta lui apporte les nutriments* nécessaires.



C- L'œuf créé par la fécondation se déplace vers l'utérus où il va se fixer.



D- L'ovaire produit en général un ovule par mois.



E- Les spermatozoïdes progressent dans l'utérus puis dans les trompes*. Un spermatozoïde féconde l'ovule.