



BIODIVERSITE DE LA FORÊT

SOMMAIRE FICHES PEDAGOGIQUES

FICHE 1 : Les mots croisés de la biodiversité*

FICHE 2 : Les conditions de la biodiversité*

FICHE 3 : Les strates* de la forêt des zones tempérées

FICHE 4 : Les animaux et leur milieu

FICHE 5 : Les stratégies d'adaptation* des animaux.

FICHE 6 : Dis-moi pourquoi tu t'adaptes...

FICHE 7 : ...Je te dirai qui tu es !

FICHE 8 : Hibernation* et estivation*.

FICHE 9 : La classification des animaux de la forêt.

FICHE 10 : Vive la coopération entre animaux !

FICHE 11 : La symbiose* dans la reproduction.

FICHE 12 : Vous avez dit parasitisme* ?

FICHE 13 : A table !

FICHE 14 : La chaîne alimentaire*.

FICHE 15 : Le jeu de la pyramide alimentaire.

FICHE 16 : L'équilibre dans la nature.

FICHE 17 : La forêt à travers les âges.

FICHE 18 : Les forêts dans le monde.

FICHE 19 : Des forêts pour nous protéger !

FICHE 20 : Déforestation* : la planète en danger !

FICHE 21 : Respectons la forêt.

LEXIQUE

CORRIGE

Chaque fiche comporte un objectif pédagogique et la référence aux programmes de sciences expérimentales du cycle 3 (notée RP).

*Les mots suivis d'un astérisque sont définis dans le lexique.



DIS-MOI POURQUOI TU T'ADAPTES ...

FICHE 6

Objectif : Retrouver le rôle des différents types d'adaptation.

(RP : Les êtres vivants dans leur environnement : L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu).

Relie chaque adaptation* à son utilité (il peut y avoir plusieurs possibilités) :

A- Avoir un exosquelette*.

1- Passer inaperçu pour mieux approcher sa proie.

B- Prendre la forme d'un végétal.

2- Se protéger du froid.

C- Prendre la couleur d'un végétal.

3- Protéger un corps mou.

D- Développer la capacité d'amphibie*.

4- Se protéger des prédateurs*.

E- Se couvrir de plumes ou de poils.

5- Attraper sa nourriture.

F- Se parer d'écailles.

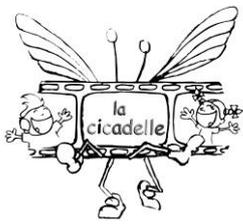
6- Se déplacer aussi bien dans l'eau que sur terre.

G- Faire évoluer ses sens, son squelette, ses muscles.

7- Résister au manque de nourriture l'hiver.

H- Ne pas se nourrir et dormir pendant une longue période.

8- Empêcher la dessiccation*.



HIBERNATION* ET ESTIVATION*

Objectif : Retrouver les différentes étapes de l'hibernation et de l'estivation et comprendre leur rôle.
(RP : Les êtres vivants dans leur environnement : L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu).

1- Associe chaque texte à la bonne image.

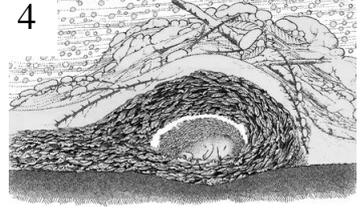
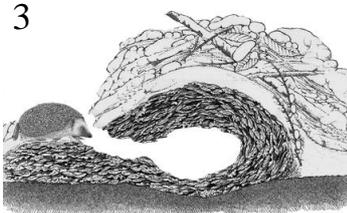
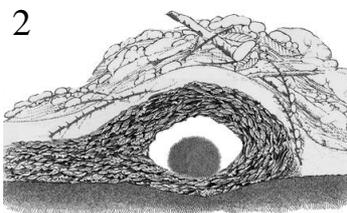
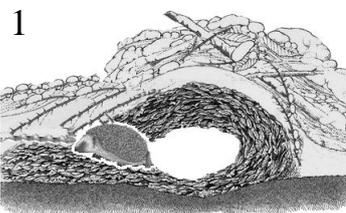
2- Remets en ordre les différentes étapes de l'hibernation* du hérisson.

A- L'hiver est là. Il rentre dans son abri et se met en boule pour se protéger du froid.

B- A l'automne, la nourriture commence à manquer. Le hérisson construit son nid avec des herbes, des feuilles.

C- Quelques mois plus tard, les températures sont plus clémentes. Il peut enfin sortir de son abri.

D- Sa température et le rythme de son cœur baissent pour économiser ses réserves : il entre en léthargie*.



3- Pourquoi certains animaux hibernent-ils ?

.....

4- Les animaux mangent-ils pendant la période d'hibernation* ? Comment-ont-ils pour économiser leur énergie ?

.....

.....

5- Quel est le contraire de l'hibernation* ?

.....

6- Remplace les mots *en italique* au bon endroit pour reconstituer les étapes de l'estivation de l'escargot : *léthargie** – *mucus** – *humidité* – *sécheresse* – *coquille*.

1- Il ferme sa
à l'aide du
qu'il sécrète*.

2- Il tombe en
pour résister à la
.....

Lorsque l'.....
revient, il redevient actif.



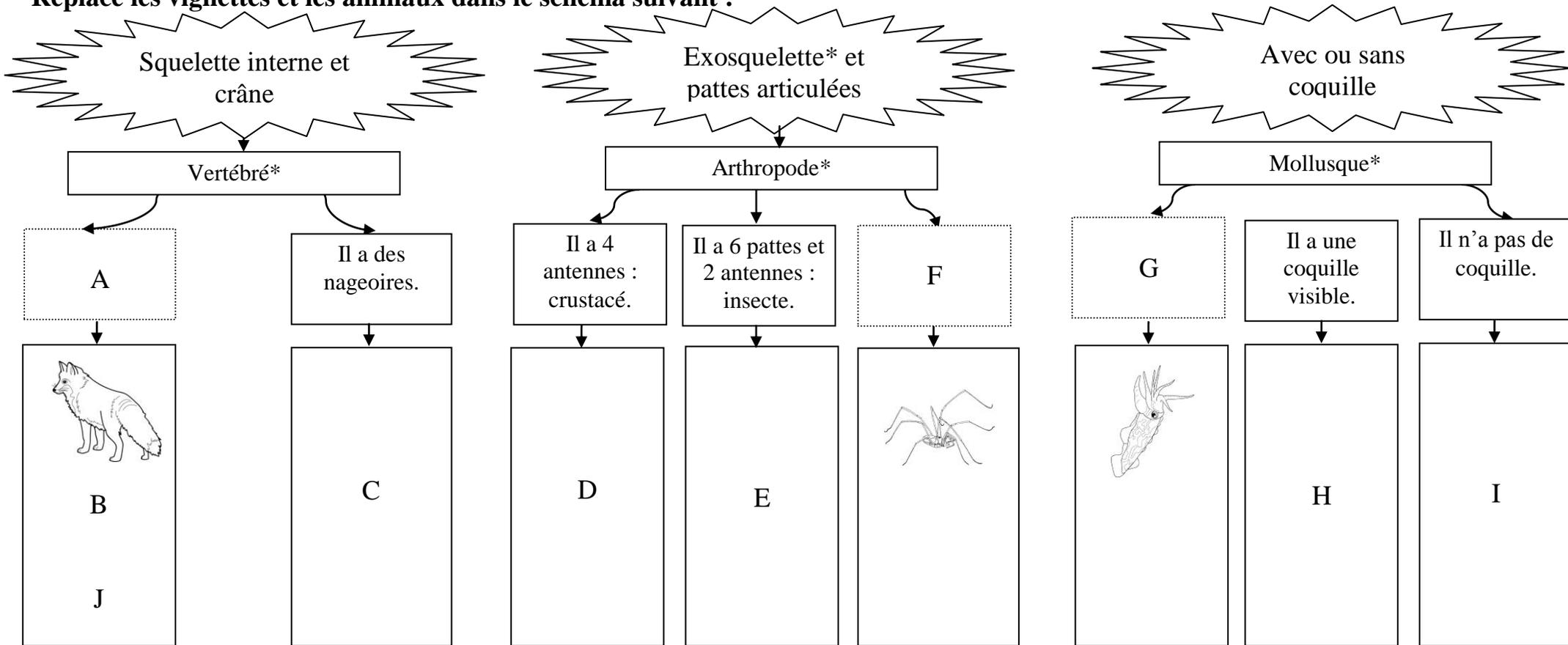
LA CLASSIFICATION DES ANIMAUX DE LA FORÊT

FICHE 9

Objectif : Connaître un exemple de classification du vivant, dans la forêt.

(RP : L'unité et la diversité du vivant : Présentation de la classification du vivant).

Remplace les vignettes et les animaux dans le schéma suivant :



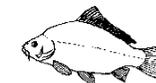
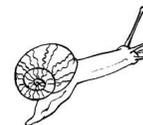
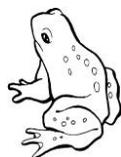
Vignettes :

1- Il a une coquille cachée.

2- Il a 4 membres : tétrapode*.

3- Il a 8 pattes : arachnide*.

Animaux:





L'EQUILIBRE DANS LA NATURE

FICHE 16

Objectif : Comprendre le rôle des décomposeurs. Savoir que la nature est capable de se réguler toute seule.
 (RP : Les êtres vivants dans leur environnement : Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes alimentaires).

1- Des aides invisibles : tu vas découvrir que des êtres vivants invisibles participent à la bonne santé de la forêt et favorisent le développement de la nourriture des habitants.

Remets les vignettes dans l'ordre chronologique :

a- Sous l'action des bactéries*, champignons ou microbes* : le corps se dégrade.	b- Un cadavre ou un reste de cadavre se trouve dans la forêt.	c- Les plantes disposent ainsi d'un sol riche pour se nourrir.	d- Il se transforme en humus*.	e- L'humus* retient l'eau et les éléments nutritifs*.	f- Il pénètre dans la terre grâce à l'eau de pluie.
--	---	--	--------------------------------	---	---

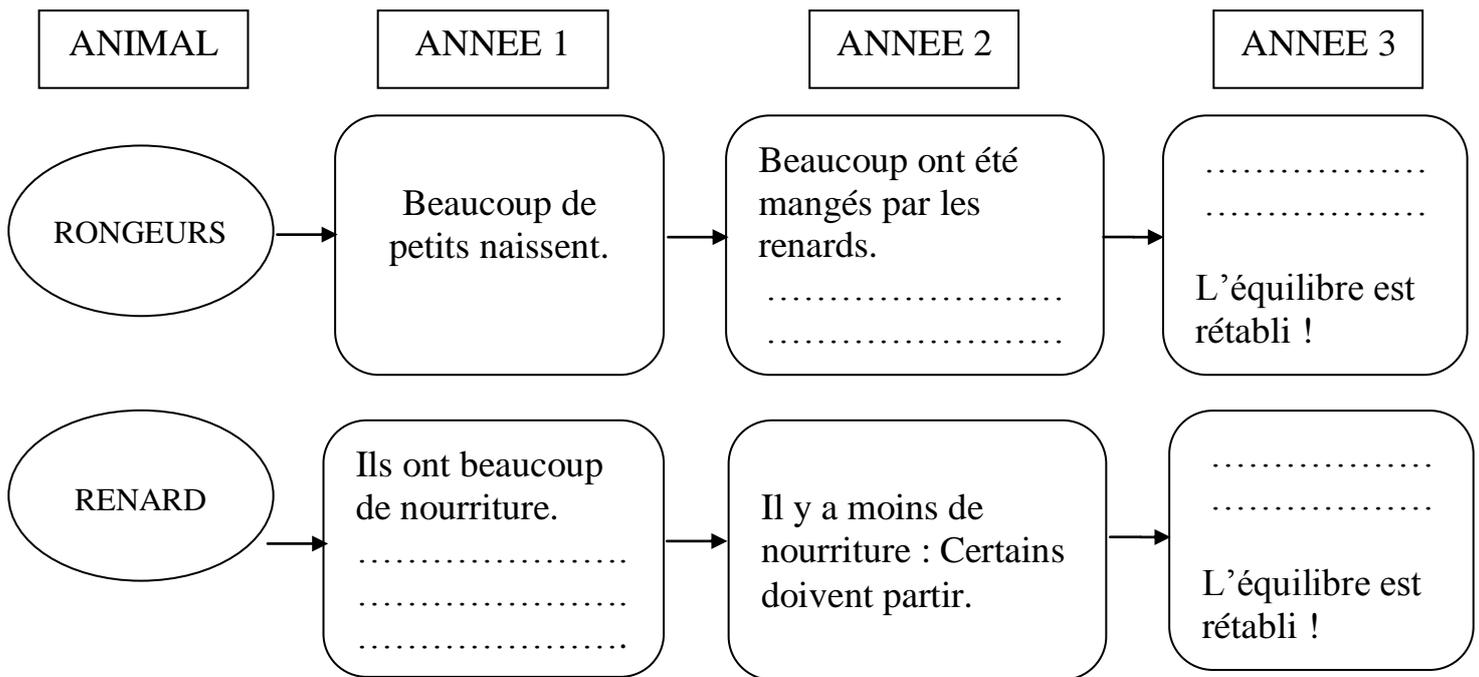
2- Une régulation naturelle :

Place l'une des phrases suivantes à chaque fois qu'il y a des pointillés dans le schéma :

1- Ils sont plus nombreux

OU

2- Ils sont moins nombreux



Que se passe-t-il chaque année pour les insectes ? Pourquoi ?

Année 1 :

Année 2 :

Année 3 :

